

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia Vigilada Mineducación	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	Código: F-010-GB-008
		Emisión: 26-06-2020
		Versión: 01
		Página 1 de 5

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

ESPECIALIZACIÓN EN FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN SOCIAL DE PROYECTOS

BOGOTÁ D.C.

**LICENCIA CREATIVE COMMONS: Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5
Colombia (CC**

BY-NC-ND 2.5)=

Atribución	<input type="checkbox"/>	Atribución compartir igual	<input type="checkbox"/>	Atribución no comercial sin derivadas	<input checked="" type="checkbox"/>
Atribución sin derivadas	<input type="checkbox"/>	Atribución no comercial compartir igual	<input type="checkbox"/>	Atribución no comercial	<input type="checkbox"/>

AÑO DE ELABORACIÓN: 2020

TÍTULO

Análisis de monitoreo del Programa Ser Pilo Paga como estrategia de la educación.

AUTORES

Barragán Galindo, Fabian Andrés y Bolaños Claros, Jheny Cecilia.

DIRECTOR(ES) / ASESOR(ES)

Cortes Méndez Jairo Augusto / Paz Ortega, Wilson Andrés.

MODALIDAD: ENSAYO

PÁGINAS: 12 **TABLAS:** N/A **CUADROS:** N/A **FIGURAS:** 1 **ANEXOS:** N/A

CONTENIDO

RESUMEN
INTRODUCCIÓN
Análisis frente a objetivos de desarrollo.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia Vigilada Mineducación	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	Código: F-010-GB-008
		Emisión: 26-06-2020
		Versión: 01
		Página 2 de 5

Análisis como política pública.

Análisis de eficiencia del programa Ser Pilo Paga.

Conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA

DESCRIPCIÓN

El actual ensayo busca determinar la importancia que tiene el programa Ser Pilo Paga como recurso para enmarcar las políticas del país en cuanto a educación y la vinculación de ésta con los objetivos del desarrollo a nivel mundial, además analiza si el programa como política y determina si los derroteros de eficiencia, equidad, legitimidad y eficacia se ven reflejados en el transcurso de la ejecución del programa.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del ensayo se consultaron distintas fuentes bibliográficas y se analizaron las mismas para el estudio frente al tema del programa ser pilo paga.

PALABRAS CLAVE

Educación, Equidad, Oportunidad.

CONCLUSIONES

- Entendiendo que el programa SPP se crea como una apuesta por trascender en la garantía de derechos a partir de la universalización de las oportunidades de movilidad social y mejoramiento de condiciones de vida de los sectores más vulnerables, se está dando la oportunidad a estos jóvenes de dar un salto en el espacio social que les permita obtener una mejor posición, y que exista una ruptura de la situación de marginalidad en la que estos viven, lo que termina determinando una modificación en las estructuras de desigualdad social.
- Además, al reconocer la importancia de brindarle a la población una educación superior, capaz de formar nuevas generaciones mejor capacitadas (desarrollo humano sostenible), lo que trae consigo tanto beneficios sociales, por su alto grado de productividad, como beneficios individuales, en tanto cuentan con mejores herramientas para desempeñarse en el mercado laboral, impacta positivamente en el entorno económico y social del país, debido a que se logra sacar de la pobreza a una porción de la sociedad que anteriormente no tenía oportunidad. Desde esta perspectiva es importante reconocer que la educación superior cumple un papel

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia Vigilada Mineducación	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	Código: F-010-GB-008
		Emisión: 26-06-2020
		Versión: 01
		Página 3 de 5

fundamental en el proyecto de desarrollo económico, social y político de cualquier país y este programa de educación le permite a la población más vulnerable, de bajos recursos económicos, el acceso a una educación superior de calidad, ya sea en universidades públicas o privadas, pues el programa busca un pleno desarrollo de los jóvenes y su formación académica o profesional.

- Sin embargo, también hay que reconocer las falencias, entre ellos, los alcances del programa son limitados, ya que hay una exclusión del derecho a la educación de calidad a un mayor grupo poblacional que no cumple con los requisitos exigidos por el mismo. Dejando ver las problemáticas de la educación superior en Colombia (deserción, falta de acceso de las minorías y regionalización). En Colombia existe un retraso significativo en la capacidad que tiene el Estado para brindarle a su población oportunidades de educación superior de alta calidad (Rojas, 2016).
- En cuanto al acceso al programa se debería fortalecer los filtros por los cuales son elegidos los estudiantes que hacen parte del programa Ser Pilo Paga, ya que dentro de los estudios realizados se evidencia que la mayoría de los estudiantes manifiestan que hay personas dentro del programa que no necesitan del crédito-Beca para acceder a alguna universidad. De esta forma se podría evitar que las personas que cuentan con recursos económicos suficientes ingresen al programa arrebatándoles el cupo a estudiantes que verdaderamente no pueden ingresar a alguna Institución de Educación Superior sin la ayuda de un Crédito-Beca como lo es Ser Pilo Paga.
- Así mismo, al tener en cuenta que las Instituciones de Educación Superior Públicas son quienes tienen costos de matrículas más bajos, sería importante que estas tuviesen la posibilidad de vincular más Pilos a estas instituciones y de esta forma se permitiría extender aún más la cobertura del programa. Es así, que resulta importante reformular la financiación del programa e incentivar a los estudiantes a acceder a las Universidades Públicas, de esta manera se podría beneficiar tanto a la oferta como a la demanda de educación superior.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia Vigilada Mineducación	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	Código: F-010-GB-008
		Emisión: 26-06-2020
		Versión: 01
		Página 4 de 5

- También es necesario fortalecer el acompañamiento que las universidades les brindan a los estudiantes, ya que algunas de las problemáticas que aquejan a los Ser Pilo Paga son la discriminación por parte de la comunidad universitaria y /o problemas personales, que en el caso de no ser tratados por un profesional pueden convertirse en un obstáculo para estos estudiantes, aumentando incluso el nivel de deserción estudiantil. Es por esto por lo que el refuerzo del acompañamiento universitario será fundamental para asegurar la estadía de los pilos y evitar la pérdida de recursos que han sido invertidos en estos jóvenes.

FUENTES

- Estévez, A. (2015). Políticas publicas como dominio de estudios. *Revista Venezolana de Gerencia.*, 583 - 585.
- OCDE y Banco Mundial. (2012). Evaluaciones de políticas nacionales de educación superior en Colombia. OCDE.
- Peñaranda, J. D. (MAYO de 2017). ¿Es equitativo el programa Ser Pilo Paga? Una Aproximación desde la teoría de justicia de John Rawls. *RESEARCHGATE*.
Obtenido de
https://www.researchgate.net/publication/317445829_Es_equitativo_el_programa_Ser_Pilo_Paga
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Nuevas Ediciones S.A.
- Rojas, V. C. (Julio de 2016). *Análisis de formulación del programa “Ser Pilo Paga”*.
Obtenido de
<http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12526/1136883855-2016.pdf?sequence=1>
- Sanzs, B., Wartenberg, L., Acosta, O. L., Herrera, F., Corredor, C., Wilches, G., . . . Bernal, A. (s.f.). *Objetivos de desarrollo sostenible, Colombia*.
-

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia <small>Vigilada Mineducación</small>	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	Código: F-010-GB-008
		Emisión: 26-06-2020
		Versión: 01
		Página 5 de 5

SEMANA. (17 de NOVIEMBRE de 2017). LOS DETALLES DEL PROGRAMA SER

PILO PAGA. . *SEMANA.COM*, págs. semana.com/educacion/articulo/que-es-ser-pilo-paga.

Sinergia. (2016). *Informe de resultado del levantamiento de línea de base, evaluación de impacto de corto plazo y tercera entrega de la documentación de las bases de datos*. Bogotá.D.C.: CEDE.

Velez, J. L., Orgales, C. R., & Fabio, S. (28 de marzo de 2017). *SER PILO PAGA: impactos de equilibrio general de corto plazo*. Obtenido de FOCO ECONOMICO, un blog latinoamericano para economía política.: <http://focoeconomico.org>

LISTA DE ANEXOS

N/A
